

Приложение № 2  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
Муниципального казенного  
образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
утвержденной приказом директора  
от 29.08.2014 № 269-п

Рабочая программа к учебному предмету по письму и  
развитию речи для учащихся с ОВЗ  
(интеллектуальными нарушениями)  
2-4 класс



Адаптированная рабочая программа по письму и развитию речи составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида Министерства образования РФ на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой.- М.: Просвещение, 2012

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психологических функций.

**Задачи** обучения русскому языку:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

#### **Учебники:**

**2 класс. «Русский язык»** Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Москва «Просвещение» 2009

**3класс.** Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: А.К. Аксенова Э.В. Якубовская. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2013

**4 класс.** А.К. Аксенова Н.Г. Галунчикова .Русский язык .Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2009

### **1.Общая характеристика учебного предмета**

В младших классах детям с ОВЗ даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по письму, прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение письму будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко - буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых двойных .

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях, по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

**Связная речь.** Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и

уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования, которых у умственно отсталых школьников часто бывают, связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.

## **2. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс рассчитан на 612 часов. 2-4 по 204 часа (6 ч.в неделю) (34 учебные недели в каждом классе)

## **3. Содержание учебного предмета**

### **2 класс**

(6 часов в неделю)

#### **Повторение**

Звуки и буквы.

Предложение.

#### **Звуки и буквы**

1. Звуки гласные и согласные, их различение.
2. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.
3. Слог.
4. Слова с гласной э.
5. Слова с буквами и, й их различение.
6. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.
7. Согласные звонкие и глухие, артикулярно - сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.
8. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

9. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

10. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

### **Слово**

1. Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).
- умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

2. Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

3. Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

4. Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

5. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря.

### **Предложение**

1. Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (Собака громко...);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

2. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

### **Повторение**

**Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета.**

**Учащиеся должны уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Учащиеся должны знать:**

- прописные и строчные буквы;
- гласные и согласные буквы; звонкие и глухие согласные; твердые и мягкие согласные;
- знак ударения;
- правила переноса слов;
- правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правила оформления предложения.

### **Зкласс**

(6 ч в неделю)

### **ПОВТОРЕНИЕ**

- Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### **ЗВУКИ И БУКВЫ**

- Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.
- Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.
- Гласные **и,е,ю,я,э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.
- Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.
- Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и,е,ё,ю,я**.
- Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.
- Разделительный **ь** перед гласными **е,ё,я,ю,и**.
- Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи,ши,ча,ща,чу, шу**.
- Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб—грибы*).

### **СЛОВО**

- Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их
- тексте, различать по вопросам **к т о ? ч т о ?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **к о г о ? ч е г о ? к о м у ? ч е м у ?** и др.).
- Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.
- Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте,
- различать по вопросам **ч т о д е л а е т ? ч т о д е л а л ? ч т о с д е л а л ? ч т о б у д е т д е л а т ь ? ч т о с д е л а е т ?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.
- Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:
- называние признака (качества) данного предмета по вопросам **к а к о й ? к а к а я ? к а к о е ? к а к и е ?**;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снегбелый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги **к,от,под,над,о (об)** и писать их раздельно со
- словами (с помощью учителя).  
Разделительный **ь**.
- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

- Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (*вижу к о г о ? или ч т о ?*), родительного падежа (*к о г о ? или ч е г о ? нет у к о г о ?*), дательного падежа (*к о м у ?*), предложного падежа (*г д е ?* с предлогами **в и на**, *о к о м ? о ч е м ?*), творительного падежа (*к е м ? ч е м ?*).
- Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).
- Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

- Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).
- Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.
- Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

### **ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

- Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — **и,й,ш,п,т,н,г,р,у**;

2-я группа — **л,м,ц,щ,ь,ы**;

3-я группа — **б,а,ю,ф,б,в,д,з**;

4-я группа — **с,е,ё,ч,ь,я**;

5-я группа — **э,х,ж,к**;

письмо заглавных букв:

1-я группа — **И,Ц,Ш,Щ,Ч,Л,М,А**;

2-я группа — **О,С,З,Х,Е,Ж,Э,Я**;

3-я группа — **У,Н,К,Ю,Р,В**;

4-я группа — **Г,П,Т,Б,Ф,Д**.

- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.
- Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.
- Выборочное списывание по указанию учителя.

- Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.
- Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **УСТНАЯ РЕЧЬ**

- Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.
- Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).
- Повторение пройденного за год.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги,
- переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.
- Учащиеся должны **знать**:
- алфавит.

## **4класс (6 часов в неделю) ПОВТОРЕНИЕ**

- Практическое построение простого предложения.
- Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме;
- заканчивание предложений;
- восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **• ЗВУКИ И БУКВЫ**

- Алфавит.
- Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.
- Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов
- Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу)родственных слов.
- Ударение. Различение ударных и безударных гласных.
- Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

### **СЛОВО**

- Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
- Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей.
- Большая буква в именах собственных.
- Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.
- Разделительный **ь**.



- Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).
- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

- Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.
- Упражнения в составлении предложений.
- Распространение предложений.
- Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
- Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
- Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.
- Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

### **СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

- Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.
- Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.
- Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.
- Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.
- Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.
- Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

### **ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

- Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.
- Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:
  - 1-я группа — **И,Ц,Ш,Щ,Ч,Л,М,А;**
  - 2-я группа — **О,С,З,Х,Ж,Е,Э,Я;**
  - 3-я группа — **У,Н,К,Ю,Р,В;**
  - 4-я группа — **Г,П,Т,Б,Ф,Д.**
- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.
- Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.
- Выборочное списывание по указанию учителя.
- Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.
- Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

### **• УСТНАЯ РЕЧЬ**

- Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и,а,но,потому что,чтобы** (с помощью учителя).
- Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.
- Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

- Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей
- отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.
- Повторение пройденного.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов). Учащиеся должны **знать**:
- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

#### 2 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>104</b>
	Гласные и согласные	15
	Слог	11
	Парные звонкие и глухие согласные	17
	Шипящие и свистящие согласные	12
	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова	13
	Твердые и мягкие согласные	22
	Мягкий знак на конце слова	14
<b>3</b>	<b>Слово</b>	<b>62</b>
	Название предметов	24
	Большая буква в именах людей	8
	Название действий	10
	Предлоги	6
	Слова с непроверяемыми гласными	14
<b>4</b>	<b>Предложение</b>	<b>24</b>
<b>5</b>	<b>Повторение</b>	<b>7</b>
<b>Итого</b>		<b>204</b>

#### 3 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение	12
2	Звуки и буквы	8
3	Алфавит	7

4	Гласные и согласные звуки и буквы	17
5	Слог как часть слова	4
6	Перенос слов	6
7	Твердые и мягкие согласные	15
8	Гласные после шипящих	6
9	Парные звонкие и глухие	13
10	Разделительные мягкий знак	8
11	Слово.Название предметов	9
12	Имена собственные	11
13	Названия действий предметов	14
14	Названий признаков предметов	11
15	Предлоги	14
16	Предложение	25
17	Повторение	24
Итого		<b>204</b>

**4 класс**

№ Раздела	Наименование раздела	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Повторение. Предложение.</b>	<b>14</b>
<b>2.</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>80</b>
	Алфавит	4
	Мягкий знак на конце и в середине слова	7
	Разделительный мягкий знак	10
	Гласные после шипящих	5
	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова и в середине	15
	Ударные и безударные гласные	14
	Правописание безударных гласных	10
	Непроверяемые безударные гласные	18
<b>3.</b>	<b>Слово</b>	<b>84</b>
	Названия предметов, действий и признаков	23
	Имена собственные	9
	Предлоги	7
	Разделительный твердый знак	5
	Родственные слова	12
	Предложение	18
	Знаки препинания в конце предложения	10
	Главные и второстепенные слова в предложении	15
<b>4.</b>	<b>Повторение пройденного</b>	<b>15</b>
Итого		<b>204</b>

**Итого по учебному предмету:612 часов**

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью

*У. И. Кулаканова*

листов

Директор МКОУ «СОШ № 3»

« \_\_\_\_\_ »

У. И. Кулаканова  
2014 год

